מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את תבניות הלוח השיתופי ואת מטרת כל תבנית
- להבין את שלבי העבודה בלוח: שאלה, פתקים, סידור, חשיפה, שיחה
- לתרגל כתיבת פתק אישי בהתאם לתבנית נבחרת

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנה כללית

1. א – מוסיפים פתקים צבעוניים
2. ב – חוסן
3. א – מה חשוב בנציג/ה של הכיתה
4. ב – המילה בשפה שלי ומשפט קצר
5. א – לוחצים על 🔗 שיתוף ומעתיקים קישור

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – לבניית לוח חדש בוחרים תבנית, לא צריך קוד
2. נכון – זה אחד הטיפים לעבודה בכיתה
3. נכון – כך כתוב בתיאור התבנית
4. לא נכון – בתהליך מסדרים את הפתקים ואז חושפים ומדברים
5. נכון – זו תבנית פתוחה ללא נושא קבוע

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. פתקים
2. מקשה
3. אחריות
4. קוד

חלק ד' – התאימו תבנית לתיאור שלה

- 1 – ה (מה נותן כוח, מה מקשה ומה עוזר)
- 2 – א (מה חשוב בנציג/ה של הכיתה)
- 3 – ד (אני לוקח/ת אחריות כש...)
- 4 – ו (משפט, משפחת מילים, אסוציאציה)
- 5 – ג (המילה, בשפה שלי, משפט קצר)
- 6 – ב (פתק יציאה: עבד, לא ברור, רעיון)

חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה בלוח

1. המורה בוחר/ת תבנית ושואל/ת שאלה
2. התלמידים מוסיפים פתקים צבעוניים
3. מסדרים את הפתקים יחד
4. חושפים את הפתקים
5. מדברים ודנים בתוצאות

חלק ו' – כתיבה אישית

1. הפתק מתאים לתבנית שנבחרה, כתוב בגוף ראשון, קצר וברור, משקף את הנושא (למשל חוסן: מה נותן כוח ומה מקשה)

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מוסיפים פתקים צבעוניים, מסדרים, חושפים ומדברים
- תשובה תלויה בתבנית שנבחרה - לבדוק התאמה לתיאור
- מעתיקים קוד/קישור מלוח קיים ומדביקים אותו

טיפים להפעלה:

- כדאי להדגים תבנית אחת בפועל על הלוח החכם לפני התרגול
- אפשר לתת לכל תלמיד לבחור תבנית אחרת בחלק הכתיבה האישית ולשתף בעל פה
- לחזק את חשיבות שלב השיחה בסוף - לא רק כתיבת הפתקים

דף תרגול: לוח שיתופי כיתתי

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

יש לוח שהכיתה כותבת עליו יחד. המורה שואל שאלה. כל תלמיד כותב פתק צבעוני. אחר כך מסדרים את הפתקים ומדברים עליהם.

📖 מילון קטן:

לוח שיתופי	לוח שכולם בכיתה כותבים עליו יחד
פתק	כתב קצר שתלמיד מוסיף ללוח
תבנית	דוגמה מוכנה של לוח עם שאלה מסוימת
שיתוף	לשלוח קישור ללוח למישהו אחר
קוד/קישור	כתובת שמעתיקים כדי לפתוח לוח קיים
פתק יציאה	פתק קצר בסוף שיעור על מה שהבנו
חוסן	יכולת להתמודד עם קושי ולהתחזק
אסוציאציה	המילה הראשונה שעולה בראש כששומעים מילה

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושים אחרי שהמורה שואל שאלה?

א) מוסיפים פתקים צבעוניים ב) כותבים במחברת ג) שולחים מכתב למורה

ד) מציירים על הלוח הכיתתי

2. איזו תבנית עוסקת בכוח ובקושי?

א) בחירות ב) חוסן ג) אחריות ד) לשון

3. מה כותבים בתבנית בחירות?

א) מה חשוב בנציג/ה של הכיתה ב) מילה חדשה בשפה אחרת ג) משפט עם מילה מהשיעור

ד) פתק יציאה מהשיעור

4. מה עוד כותבים חוץ מהמילה החדשה?

א) משפחת מילים ב) המילה בשפה שלי ומשפט קצר ג) שם המורה והתאריך ד) ציור של המילה

5. איך מקבלים לוח שכבר קיים?

א) לוחצים על 🔗 שיתוף ומעתיקים קישור ב) מוחקים את הלוח הישן

ג) כותבים תבנית חדשה מההתחלה ד) שולחים מייל למורה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	כדי לבנות לוח חדש צריך קוד מלוח קיים.	☐	☐
2	אפשר להקרין את הלוח על הלוח החכם ותלמידים ניגשים בתורות.	☐	☐
3	תבנית 'לשון – מילה של היום' כוללת משפט ומשפחת מילים.	☐	☐
4	אחרי שמוסיפים פתקים אסור לסדר אותם מחדש.	☐	☐
5	תבנית 'לוח ריק' מיועדת לשאלה חופשית שבוחרים בעצמכם.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בלוח השיתופי שואלים שאלה, והתלמידים מוסיפים _____ צבעוניים.

2. תבנית 'חוסן' עוסקת במה נותן כוח ומה _____ על התלמיד.

3. בתבנית 'אחריות' הפתיח הוא: אני לוקח/ת _____ כש...

4. כדי לקבל עותק של לוח קיים מדביקים _____ או קישור.

4 חלק ד' – התאימו תבנית לתיאור שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חוסן	___	**א.** מה חשוב בנציג/ה של הכיתה
2. בחירות	___	**ב.** פתק יציאה: עבד, לא ברור, רעיון
3. אחריות	___	**ג.** המילה, בשפה שלי, משפט קצר
4. לשון – מילה של היום	___	**ד.** אני לוקח/ת אחריות כש...
5. עולים – מילה חדשה	___	**ה.** מה נותן כוח, מה מקשה ומה עוזר
6. משוב לשיעור	___	**ו.** משפט, משפחת מילים, אסוציאציה

5 חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה בלוח

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	התלמידים מוסיפים פתקים צבעוניים
☐	מדברים ודנים בתוצאות
☐	המורה בוחר/ת תבנית ושואל/ת שאלה
☐	מסדרים את הפתקים יחד
☐	חושפים את הפתקים

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו תבנית אחת מהלוח (חוסן, בחירות, אחריות, לשון, או עולים) וכתבו פתק אישי כאילו הוספתם אותו ללוח.

כרטיס יציאה

מה עושים התלמידים אחרי שהמורה שואלת שאלה בלוח?

תנו דוגמה לתבנית אחת ולמה שכותבים בה

איך מקבלים עותק של לוח קיים?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 🙁