מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את תבניות הלוח השיתופי ואת מטרת כל תבנית
- להבין את שלבי העבודה בלוח: שאלה, פתקים, סידור, חשיפה, שיחה
- לתרגל כתיבת פתק אישי בהתאם לתבנית נבחרת

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה כללית

- 1. א – מוסיפים פתקים צבעוניים
- 2. ב – חוסן

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. לא נכון – לבניית לוח חדש בוחרים תבנית, לא צריך קוד
- 2. נכון – זה אחד הטיפים לעבודה בכיתה
- 3. נכון – כך כתוב בתיאור התבנית

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

- 1. פתקים
- 2. מקשה

חלק ד' – התאימו תבנית לתיאור שלה

- 1 – ד (מה נותן כוח, מה מקשה ומה עוזר)
- 2 – א (מה חשוב בנציג/ה של הכיתה)
- 3 – ב (אני לוקח/ת אחריות כש...)
- 4 – ג (משפט, משפחת מילים, אסוציאציה)

חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה בלוח

- 1. המורה בוחר/ת תבנית ושואל/ת שאלה
- 2. התלמידים מוסיפים פתקים צבעוניים
- 3. מסדרים את הפתקים יחד
- 4. חושפים את הפתקים

חלק ו' – כתיבה אישית

- 1. הפתק מתאים לתבנית שנבחרה, כתוב בגוף ראשון, קצר וברור, משקף את הנושא (למשל חוסן: מה נותן כוח ומה מקשה)

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מוסיפים פתקים צבעוניים, מסדרים, חושפים ומדברים
- תשובה תלויה בתבנית שנבחרה - לבדוק התאמה לתיאור
- מעתיקים קוד/קישור מלוח קיים ומדביקים אותו

טיפים להפעלה:

- כדאי להדגים תבנית אחת בפועל על הלוח החכם לפני התרגול
- אפשר לתת לכל תלמיד לבחור תבנית אחרת בחלק הכתיבה האישית ולשתף בעל פה
- לחזק את חשיבות שלב השיחה בסוף - לא רק כתיבת הפתקים

דף תרגול: לוח שיתופי כיתתי

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

לוח שיתופי כיתתי הוא כלי שבו המורה שואל/ת שאלה, והתלמידים מוסיפים פתקים צבעוניים עם תשובות. אחר כך מסדרים את הפתקים יחד, חושפים אותם ומדברים עליהם בכיתה.

בנק מילים: פתקים | מקשה

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושים התלמידים בלוח השיתופי אחרי ששואלים שאלה?

(א) מוסיפים פתקים צבעוניים (ב) כותבים במחברת (ג) שולחים מכתב למורה

2. באיזו תבנית כותבים מה נותן כוח ומה מקשה?

(א) בחירות (ב) חוסן (ג) אחריות

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	כדי לבנות לוח חדש צריך קוד מלוח קיים.	☐	☐
2	אפשר להקרין את הלוח על הלוח החכם ותלמידים ניגשים בתורות.	☐	☐
3	תבנית 'לשון – מילה של היום' כוללת משפט ומשפחת מילים.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בלוח השיתופי שואלים שאלה, והתלמידים מוסיפים _____ צבעוניים.

2. תבנית 'חוסן' עוסקת במה נותן כוח ומה _____ על התלמיד.

4 חלק ד' – התאימו תבנית לתיאור שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חוסן	___	**א.** מה חשוב בנציג/ה של הכיתה
2. בחירות	___	**ב.** אני לוקח/ת אחריות כש...
3. אחריות	___	**ג.** משפט, משפחת מילים, אסוציאציה
4. לשון – מילה של היום	___	**ד.** מה נותן כוח, מה מקשה ומה עוזר

5 חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה בלוח

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	חושפים את הפתקים
☐	מסדרים את הפתקים יחד
☐	המורה בוחר/ת תבנית ושואל/ת שאלה
☐	התלמידים מוסיפים פתקים צבעוניים

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו תבנית אחת מהלוח (חוסן, בחירות, אחריות, לשון, או עולים) וכתבו פתק אישי כאילו הוספתם אותו ללוח.

כרטיס יציאה

מה עושים התלמידים אחרי שהמורה שואלת שאלה בלוח?

תנו דוגמה לתבנית אחת ולמה שכותבים בה

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀